

## Piano di studio per “L’Italiano quotidiano”

### Conoscenze precedenti

No

### Tempo

40 ore di lezione da 45 minuti

### Materiali del corso

Selezionati in base alle esigenze e alle aspettative dei partecipanti. Il materiale di studio dovrebbe essere strutturato per l’apprendimento dell’italiano come seconda lingua.

### Obiettivi dello studio

Imparare le basi della lingua italiana in modo tale da poter comprendere e comunicare con gli altri in diverse situazioni quotidiane, come i contatti con il servizio di collocamento o le scuole, quando si saluta qualcuno, mentre si fa shopping, per dare e chiedere informazioni semplici.

### Contenuti

#### • **Parlato:**

- Modelli semplici per presentarsi, salute, ecc
- Richiedere informazioni
- Parlare di sé stessi - famiglia, tempo libero, studio e lavoro.
- Modelli semplici per raccontare e chiedere sulla vita di tutti i giorni, semplici modelli per fare acquisti
- Modelli semplici per le attività di pianificazione

#### • **Ascolto:**

- Esercizi semplici di comprensione della lingua italiana.

#### • **Pronuncia:**

- Sintassi, fonetica e dittonghi
- Suono delle vocali e delle consonanti

- Fonologia e accenti
- Conoscere alcune delle differenze tra lingua parlata e scritta

- **Lettura:**

- Dialoghi semplici e testi

- **Scrittura:**

- Parlare di se stessi con semplici frasi

- **Grammatica:**

- La grammatica di base strutturata a seconda delle esigenze dei partecipanti

## **L'approccio del lavoro**

“L'italiano quotidiano”, quindi, faciliterà lo studio della lingua italiana per gli immigrati e cittadini di paesi terzi, grazie:

- ad un programma adatto a tutte le abilità linguistiche di conversazione, lettura, ascolto e scrittura
- al focus sulla comunicazione orale
- alle lezioni in lingua italiana
- alle ore di studio individuale a casa tra le varie lezioni

## **Livello dei gruppi**

La composizione del gruppo influenza il contenuto e i metodi di lavoro all'interno del gruppo di studio. Gruppi omogenei ne facilitano il lavoro. La suddivisione in gruppi di diverso livello dovrebbe quindi essere garantita laddove possibile. Un semplice test d'ingresso può facilitare la creazione dei gruppi. Si può quindi valutare:

- difficoltà di lettura e scrittura
- background scolastico; numero di anni di frequenza scolastica. Scuola elementare, scuola superiore, università /college o altro tipo d'istruzione
- Conoscenze precedenti in italiano; capacità di lettura, se autodidatta o se è stato già frequentato un corso precedentemente.

## **Valutazione del percorso**

Il formatore segue continuamente lo sviluppo linguistico dei partecipanti e li aiuta a vedere i loro progressi verso l'obiettivo con diverse forme di autovalutazione.